|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsfelder und Merkmale**  **auf Grundlage des Basismodells** | | |  |
| **Dimension Schülerhandeln** | | | |
| **Engagement und Beteiligung** | Die Lernenden   * arbeiten aktiv im Unterricht mit. * bringen eigene Überlegungen, Erfahrungen und Kompetenzen ein. * übernehmen und bearbeiten Arbeitsaufträge zügig. * suchen bei Verständnisschwierigkeiten Unterstützung bei anderen Lernenden oder bei der Lehrkraft. * setzen sich mit den Themen und Problemstellungen kritisch auseinander |  | |
| Die Lernenden beteiligen sich engagiert am Unterricht. |
| **Klassenklima** | Die Lernenden   * halten sich an vereinbarte Regeln und Rituale. * sprechen in einem respektvollen und höflichen Ton mit der Lehrkraft und miteinander. * lassen andere ausreden und unterschiedliche Meinungen gelten. * nehmen aufeinander Rücksicht und stellen andere nicht bloß. * kooperieren aufgabenbezogen und arbeiten konstruktiv zusammen. |  | |
| Die Lernenden begegnen einander und der Lehrkraft mit Wertschätzung und Respekt. |
| **Kompetenzentwicklung** | Die Lernenden   * bewältigen Arbeitsaufträge aus unterschiedlichen Anforderungsbereichen. * wenden fachspezifische und überfachliche Methoden an. * stellen ihre Lösungen nachvollziehbar dar. * setzen sich inhaltlich mit den Ergebnissen und Beiträgen anderer auseinander. * reflektieren ihren Lernprozess und ihren Lernfortschritt. |  | |
| Die Lernenden zeigen bei der Bearbeitung der Aufgaben einen Lernfortschritt und entwickeln Kompetenzen weiter. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsfelder und Merkmale**  **auf Grundlage des Basismodells** | | |  |
| **Dimension Lehrerhandeln** | | | |
| **Konstruktive Unterstützung** | Die Lehrkraft   * fordert die Mitwirkung und Eigenverantwortung aller Lernenden ein. * gibt adaptive Hilfestellungen, damit die Lernenden die Lernziele erreichen können. * unterstützt die Lernenden durch lernwirksames Feedback im Unterricht. * pflegt einen konstruktiven Umgang mit Fehlern und nutzt sie als Chancen im Lernprozess. * begleitet den Lernfortschritt durch formatives Assessment. |  | |
| Die Lehrkraft unterstützt die Lernenden in ihrem Lernprozess. |
| **Klassenführung** | Die Lehrkraft   * pflegt eine freundliche und respektvolle Beziehung zur Klasse. * hat alle Lernenden im Blick. * sorgt für die Einhaltung vereinbarter Regeln und Rituale. * reagiert frühzeitig und angemessen auf Störungen. * nutzt die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit effizient und bespricht organisatorische und pädagogische Fragen in geeignetem Rahmen. |  | |
| Die Lehrkraft führt die Klasse pädagogisch adäquat. |
| **Ziel- und Kompetenz-orientierung** | Die Lehrkraft   * baut die Unterrichtsschritte stimmig aufeinander auf, so dass sich eine klare Struktur ergibt. * macht transparent, was die Lernenden leisten und erarbeiten sollen. * achtet darauf, dass die Ergebnisse auf die Lernziele abgestimmt und lernwirksam gesichert werden. * integriert Konsolidierung und intelligentes Üben. * initiiert die Reflexion der Lernergebnisse im Hinblick auf die angestrebten Lernziele und Kompetenzen. |  | |
| Die Lehrkraft fokussiert die angestrebten Lernziele und Kompetenzen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsfelder und Merkmale**  **auf Grundlage des Basismodells** | | |  |
| **Dimension Lernangebot** | | | |
| **Ziele und Inhalte** | * Die Ziele und Inhalte sind dazu geeignet, fachliche und überfachliche Kompetenzen zu fördern. * Die Inhalte werden mit geeigneter Schwerpunktsetzung bildungsplankonform ausgewählt und didaktisch reduziert. * Die Inhalte sind für die Lernenden bedeutsam und nehmen Bezug auf ihre Lebens- bzw. Berufswelt. * Die Inhalte werden fachlich richtig dargestellt und in korrekter Fach- und Zielsprache vermittelt. * Die Aufgaben- und Problemstellung ermöglicht eine vollständige bzw. Teile einer vollständigen Lernhandlung. |  | |
| Die Lernziele sind angemessen und die ausgewählten Inhalte werden fachlich korrekt vermittelt. |
| **Differenzierung** | * Das Lernangebot knüpft an das Vorwissen der Lernenden an. * Das Lernangebot berücksichtigt das individuelle Lern- und Arbeitsverhalten. * Möglichkeiten der Binnendifferenzierung werden didaktisch reflektiert angeboten. * Das Lernangebot ist sprachsensibel gestaltet und beinhaltet Hilfen bei sprachlichen Barrieren. * Analoge bzw. digitale Lernhilfen und Übungsmöglichkeiten stehen zur Verfügung, die individuell genutzt werden können. |  | |
| Das Lernangebot ist differenziert und berücksichtigt die Heterogenität der Lerngruppe. |
| **Kognitive Aktivierung** | * Die Lernsituation ist problemorientiert und angemessen komplex. * Die Lernsituation ermutigt dazu, eigene Ideen, Konzepte und Lösungswege zu erläutern. * Die Aufgaben, Fragen und Impulse fördern das Verstehen und vertiefte Nachdenken der Lernenden. * Durch das methodische Arrangement können sich die Lernenden produktiv mit den Aufgaben auseinandersetzen. * Funktional eingesetzte Medien unterstützen den Lernprozess. |  | |
| Das Lernangebot fordert die Lernenden kognitiv heraus. |